Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

Орган комитета ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции МХТИ им. Менделеева

14 МАЯ 1934 г.
№ 11 (81)
ЦЕНА 5 КОП.

У нас нет деловой, беспощадной, истинно-революционной войны с конкретными носителями зла.

ЛЕНИН.

ВЫШЕ ЗНАМЯ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ПАРТИЙНОСТИ В РАБОТЕ ПЕЧАТИ

В произведении «О характере наших газет» тов. Ленин писал:

«У нас мало воспитания масс на живых конкретных примерах и образцах из всех областей жизни, а это главная задача прессы во время перехода от капитализма к коммунизму.

У нас мало внимания, огласки общественной критики правил не годного, призыва учиться у хорошего.

Поменьше политической трескотни. Поменьше интеллигентских рассуждений. Поближе к жизни. Побольше внимания к тому, как рабочая и крестьянская масса на деле строит нечто новое в своей будничной работе. Побольше проверки того, насколько коммунистично это новое».

Первомайские стенгазеты Менделеевского института говорят сами за себя, подтверждают Ленинскую оценку печати.

Лучшие образцы соревнования и ударничества не показаны.

Слаба борьба за повышение качества учебы.

Действенность ранее помещенных заметок почему то не освещается.

Изобилие орфографических и стилистических ошибок. Неряшливость оформления в особенности старшими семестрами.

В частности по Силикатному факультету из 14 групп выпущено только 6 бюллетеней.

В факультетском «Силикатчике» № 5 нет ни одного намека борьбы за соревнование и ударничество, за повышение качества учебы за улучшение материально-бытового положения студенчества.

В бюллетене VI семестра 2 гр. имеется большая передовица о значении первого мая на 2,5 столбцах, допущены 20 орфографических ошибок в шести заметках бюллетеня и даже оказалось, что в группе 105 проц. учащихся не имеют оценки.

Не отстает в орфографических ошибках и VII сем. 1 гр.

VIII сем. 4 гр. небрежно выпустил свой бюллетень.

Одновременно необходимо отметить, что IV сем. 1 и 2 группы выпустили примерный бюллетень, где выпячены все вопросы студенческой жизни.

Несмотря на богатые и литературные возможности, печать работает плохо.

Не заниматься констатацией фактов, а мобилизовать массы на борьбу с недостатками, за выполнение учебных планов, повышения качества учебы, необходимо бичевать некультурность, неряшливость, добиваться чистой аудитории, культурного общежития, показать лучших преподавателей и студентов—вот основные задачи печати.

ДИПЛОМ НИЩЕТЫ

В вышедшей в Германии книге «Безработная интеллигенция» приводятся интересные данные о социальном составе учащихся в германской высшей школе. На каждую тысячу отцов — представителей высшей аристократии — приходится 202 студента, на 1 000 крупных капиталистов приходится только 1 студент.

Весьма характерным для капиталистических стран является очень ограниченный прием женщин в высшие учебные заведения. В Германии в 1932/33 учебн. году в 11 технических вузах обучалось всего 1 198 женщин (из общего числа студентов в этих вузах — 24.273 чел.). В двух горных академиях, насчитывающих 413 студентов, училась всего 1 женщина.

Чтобы сильнее затруднить доступ в высшее учебное заведение для детей неимущих классов населения, государство установило высокую плату за право учения — от 100 до 400 марок в год.

«Берлинер Тагеблатт» приводит пример студентки, вынужденной для уплаты за учение, прибегнуть к проституции.

Но этого мало. Чтобы получить право на высшее образование, все студенты Германии должны пройти через особое «воспитательное» учреждение — трудовой лагерь.

Подобный лагерь, расположенный в Цоссене, на одну треть укомплектован членами военных организаций. Остальные — студенты. Распорядок дневных занятий в лагере таков: в 6 часов утра начинается так называемый «утренний спорт», ползание, гимнастика. Затем маршировка. Теоретические занятия о видах вооружения, тактика и т. д. Потом идут легкие упражнения и строевые занятия. В 12 часов обед. В 2 часа снова маршировка и тактические упражнения. С 7 часов вечера доклад лейтенанта фон-Болвица на тему студенты и война. Его излюбленное изречение: «Убийство не является убийством, если совершить его повелевают нация и голос крови».

Какова же судьба «счастливчиков», окончивших школу.

Большинство не имеет возможности не только устроиться по специальности, но и вообще найти какую-либо работу. Союз немецких инженеров установил, что из 8 000 студентов, окончивших средние и высшие технические школы, в 1931/32 гг. получили работу по специальности только 100 чел. и 1 500 чел. специалистов имели временные работы в качестве разносчиков-кельнеров, судомоек, джигало (профессиональные танцоры в барах).

ТА ЖЕ КАРТИНА И В ДРУГИХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

Из Швейцарии студент-коммунист сообщает: «Студенты нашего университета представляют сильно разношерстную публику. На моем курсе и моем факультете учатся два прямых потомка прогнанного испанского короля, сын египетского вельможи, сын знаменитого фабриканта дизель-машин Зульцера, дети банкиров, и высокооплачиваемой интеллигенции».

«Для наших сестер двери высшей школы закрыты — пишет группа студентов из Болгарии.— Нашим отцам совершенно невозможно обучать своих дочерей. Буржуазные университеты вообще принимают очень ограниченное число женщин и попадают туда только буржуазные дочери. Что касается настоящих пролетариев, бедняков-крестьян и их сыновей и дочерей, то их удел в капиталистических странах — это убийственная эксплоатация на фабриках или безработица и полицейско-фашистский террор, когда они поднимаются на борьбу за свои элементарнейшие жизненные условия».

В крупнейших университетах Америки женщины не допускаются ни на одно инженерное отделение. В австрии обсуждается закон о запрещении приема женщин в вузы.

Зарубежные газеты сообщают: «Повышена плата за правоучение. Так, например, плата за учебный год в Гарвардском университете — 1 600 долларов, в Ельском университете — 1 650 долларов, в Колумбийском — 1 300 долларов, в женском колледже Брик-Мор — 2 000 долларов и т. д. Дороже всего обходится прохождение медицинского курса. В частных университетах стоимость получения диплома врача доходит до 10.000 долларов».

«В Японии в 1932 году окончили высшие учебные заведения и получили дипломы 30 000 человек, а в 1933 году — 13 000 человек. Все они остались без работы».— так пишет в своем бюллетене «Всемирный студенческий комитет», об'единяющий в своих рядах революционное студенчество всех стран».

«Университетские дипломы... нищеты» — под таким заголовком польская газета «Голос Поранны» напечатала статью, в которой обсуждается тяжелое материальное положение интеллигенции Польши «Ошибаются те, пишет газета,— кто думает, что образование дает возможность заработка. Есть много случаев, когда инженеры работают как чернорабочие.

СТУДЕНЧЕСТВО ЛЕВЕЕТ

Однако, не взирая на строгий классовый отбор, на милитаризацию и «воспитательную» работу фашистов, студенчество в капиталистических странах в массе своей левеет.

Многочисленны случаи участия студентов в различных пацифистских организациях и выступлениях. Так, например, американская пацифистская лига студентов при поддержке юношеской секции американской лиги против войны и фашизма организовала недавно демонстрацию протеста против милитаризации колледжей. Демонстранты подошли к Белому дому. Их делегация передала требования секретарю президента.

На ряду с этим все многочисленнее становятся примеры революционных выступлений студенчества.

«Чайна Уикли Ревью» — буржуазная газета — напечатала сообщение из Дайрена об аресте 130 китайских студентов, обвиняемых в принадлежности к компартии. Более 30 из арестованных было казнено. Остальные приговорены к тюремному заключению на сроки от 3 до 10 лет. Это происходило в провинции Корон, где японские войска ведут сейчас усиленное наступление на так называемых «бандитов».

В японских газетах часто встречаются такие сообщения: «Утром во время полицейского налета было арестовано 8 студентов медицинского факультета в Циба. Они обвиняются в участии в коммунистическом движении. Согласно докладу министра Кояма, общее число арестованных студентов, обвиняемых в левом движении, за последние 6 лет уже достигло 21 500 чел.»

«Большевиствующие» студенты Мексики произвели повсеместно попытки насильственно проникнуть в высшие учебные заведения республики, которые закрыты правительством, вследствие начатой студентами забастовки. В Мексике студентам удалось захватить здание университета. Студенты требуют предоставления университетам автономии. В Гуалалахаре бастующие студенты захватили главное здание университета и подняли над ним красный флаг. Забастовавшие студенты потребовали реформы университета.

Федеральный союз французского студенчества во время последних событий в Париже выступил против фашистов. На собрании 8 февраля была принята резолюция, что студенты отказываются заменять бастующих рабочих, демонстрируя тем самым свою солидарность с ними.

Союзом была организована массовая демонстрация революционного студенчества. Были выпущены многочисленные листовки, содержащие лозунги: «Против реакции и фашизма. Борьба пролетариата — наша борьба. Да здравствует солидарность трудящихся физического и умственного труда! Да здравствует рабоче-крестьянское правительство («Межзаводские переклички» газет «За индустриализацию» и «Техники»).

УГОЛОК НАУКИ И ТЕХНИКИ

„Научно-техническая и изобретательская мысль должна стать мощным орудием в деле внедрения новой техники, организации новых видов производства, новых методов использования сырья и энергии“.

(Из рез. XVII с'езда ВКП(б))

„Тяжелый“ водород и „тяжелая“ вода

Кроме давно известных изотопов свинца: изотопов др. элементов ряд американских ученых **Бриквидж** и др., принимая во внимание сообщение **Борга** и **Мецеля,** поставили себе задачей доказать существование изотопа водорода. Эту задачу они разрешили с успехом следующим образом. Ими было взято большое количество жидкого водорода, более летучая часть водорода (H) была удалена испарением, в остатке же путем спектрального анализа было доказано присутствие «тяжелого» водорода, обозначенного в настоящее время символом H^2 с атомным весом вдвое больше чем у обыкновенного водорода Блекней. (Физическое обозрение 40,130). Применяя «спектроскоп масс» **Кальман** и **Лазарев** этим же самым путем подтвердили открытие тяжелого водорода. **Баркер** и **Дениссон** (физическое обозрение 42,279), нашли новый изотоп в ультра красном спектре как обыкновенной соляной кислоты, так и в препарате обогащенном H^2.

Вашборн и **Ури** констатировали некоторое накопление H^2 в воде, остающейся после электролиза при техническом методе получения кислорода.

После открытия нового изотопа H^2 перед химиками и физиками стала задача: 1) получение H^2 в большом количестве, 2) выяснение соотношения $H^2 : H^1$ в обыкновенном водороде, 3) точное определение атомных весов, H^1 и H^2.

В отношении этого за 1933 г. сделано следующее: проведены фракционированная перегонка воды по Льюису и Корнишу (журнал Америк. О-ва 55,2516).

Фракционированной перегонкой жидкого водорода по КИзом в Ван-Дейк (Амстердам) проведено разделение изотопов при помощи активированного угля (физическое обозрение 43,496).

Путем электролиза воды в особых условиях по Льюису (можно получить чистую окись H^2—$H_2{}^2O$ «тяжелую» воду. Одним из лучших методов разделения изотопов H^1 и H^2 является метод Герца примененный им для отделения изотопов неона, основанную на скорости диффузии газов через пористую перегородку. Этим способом Герцу удалось получить из водорода, содержащего в виде примеси 1 проц. $H_2{}^2$ в количестве 1 сет. (Естествознание 21,884).

Что касается соотношений между H^2 и H^1 в обыкновенном водороде, то оно выражается согласно целого ряда исследований 1:30000 или 1:40000 (физическое обозрение 43,103). Вейнбридж в 1933 году при помощи Спектроскопа масс определил атомный вес как «тяжелого» водорода, так и водорода H^1. Для H^1 атомный вес оказался равным — $1{,}00775 \pm 0{,}000035$ (по Астону 1,00778), для H^2 «тяжелого» изотопа — атомный вес оказался равным $2{,}01363 \pm 0.00008$) (физическое обозрение 44,57). Технический метод получения окиси H^2. Для $H_2{}^2O$ «тяжелой воды» заключается в следующем. Дестиллированная вода в количестве 20 ж упаривается в присутствии никелевых электродов в щелочной среде до 0,3 см³. По данным Льюиса и Макдональда полученные 0,3 см тяжелой воды представляют собой чистый препарат. Константы ее таковы: Д $25 = 1{,}1056$, точка плавления $+3{,}8°$, точка кипения $101{,}42°$. Содержание $H_2{}^2O$ в водопроводной воде по Льюису и Макдональду доходит до 1:6500, в дождевой воде до 1:5000 по Блокней и Ролду (физическое обозрение 44,225).

Изучено влияние тяжелой воды на некоторые химические и биохимические процессы. Так явление мутаротации глюкозы замедляется при растворении сахара в тяжелой воде. Темпы размножения и отмирания некоторых водорослей также замедляются от присутствия в обыкновенной воде незначительных количеств тяжелой воды. В чистой $H_2{}^2O$ водоросль спирогира совсем не живет. Энзима амилаза осахаривает крахмал до эритродекстрина медленнее в тяжелой воде, чем в обыкновенной, тоже самое замечено в отношении энзима зямазы. Кроме кислородного соединения H^2, имеется целый ряд соединений с азотом. Физические константы у N_3 и $H^2{}_3N$ различны. Для углерода можно ожидать тоже целый ряд соединений из $CHH^2{}_3$, $CHH^2{}_2$ и т. д. Льюис (журн. Амер. О-ва 55,1297) указывает, что в изотопах водорода можно усматривать два совершенно различных элемента.

Получение органических соединений, содержащих изотоп водорода облегчает многочисленный ряд совершенно новых соединений и может пролить свет на теоретические проблемы органической химии.

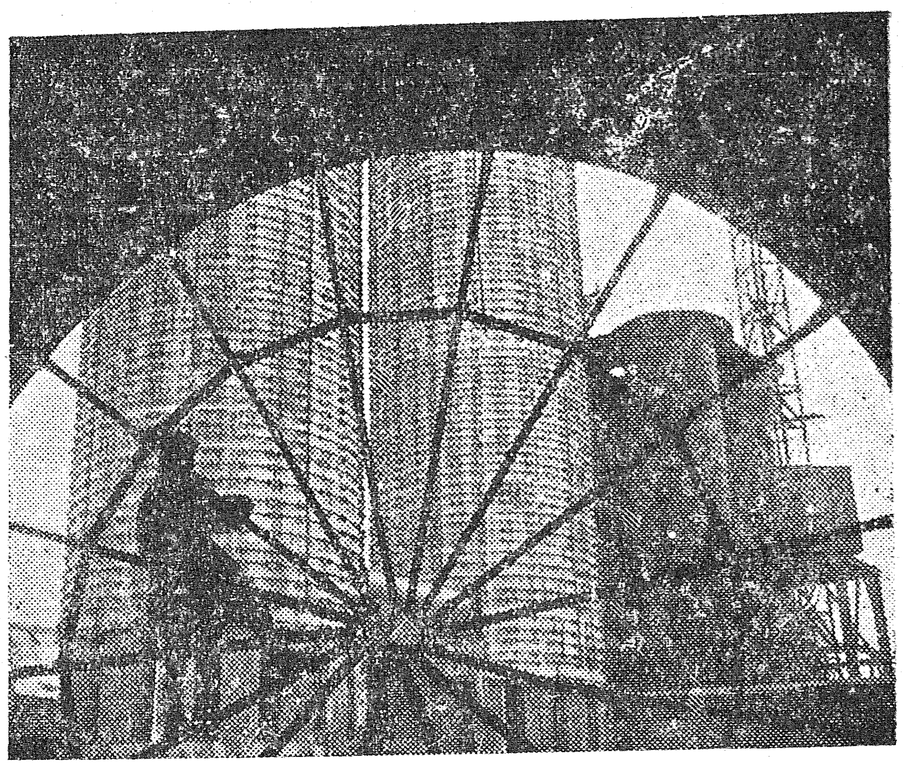
Руководителем кафедры органической химии проф. **П. П. Шорыгиным** сделан доклад на тему о тяжелой воде на расширенном коллоквиуме кафедры 8 апреля. Кафедрою намечен ряд работ по введению тяжелого водорода в молекулы органических соединений; работы эти могли бы осуществиться при предоставлении кафедре соответствующих возможностей.

Доц. МАКАР-ЗЕМЛЯНСКИЙ

Открывая сегодня статьей доцента Макар-Землянского уголок науки и техники, редакция обращается к товарищам:

акад. Орлову,
проф. Шорыгину,
„ Михаленко,
„ Пескову,
„ Ворожцову,
„ Юнгу,
„ Китайгородскому

и всем научным работникам кафедр института с просьбой давать для уголка статьи по вопросам научных проблем и новейших открытий в области науки и техники.



Стройка Бобриковского химкомбината

ЗА ШИРОКОЕ РАЗВИТИЕ МАССОВОЙ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕСНО УВЯЗЫВАЕМОЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ КУЛЬТУРНОГО ОТДЫХА ТРУДЯЩИХСЯ МАСС

ОЖИВИТЬ ЯЧЕЙКУ ОПТЭ

Туризм — не забава, туризм — дело большого общественного значения.

Дореволюционная интеллигенция, чеховская интеллигенция была больна недостатком жизненной бодрости. Чеховский интеллигент, книжный червяк, смотрящий на мир сквозь очки вычитанных истин и направлений, не наблюдательный, не способный к самостоятельным восприятиям окружающего. Еще Пушкин отмечал: «Мы ленивы и не любопытны». Советская Россия нуждается в другого рода интеллигенции — в интеллигенции, которая знает свою страну, которая ощущает пульс великой переживаемой эпохи.

Туризм — один из путей воспитания бодрой советской интеллигенции.

Ячейка ОПТЭ при МХТИ необходимо оживить. Необходимо привлечь к работе всех, кто сознает важность этого дела. Надо, чтобы в нашей ячейки были об'единены и преподаватели студенты. Среди преподавателей есть несколько опытных туристов, любящих это дело, среди студентов также есть уже с туристическим опытом, а еще больше будущих туристов. Нет никакого основания к разделению, необходимо сорганизовать об'единенную ячейку при МХТИ.

Туризм имеет несколько линий. Для студентов наиболее подходящими будут дешевые формы туризма. Из таковых можно указать на пешеходный и водный туризм.

Если наберется инициативная группа по оживлению ячейки ОПТЭ, а я уверен, что такая группа наберется — то ближайшими заботами ее можно наметить:

1. Организация туристических экскурсий (в текущем году немного) пока намечено 2 дальних лодочных экскурсии.
2. Организация снабжения экскурсий.
3. Подготовка к созданию флотилии туристических лодок (постройка собственноручно участниками).
4. Организация производства некоторых предметов туристического снаряжения (палаток, спальных мешков, фотографических принадлежностей и т. п.).
5. Совместно с Университетом культуры — организация лекций по туризму как силами членов ячейки ОПТЭ МХТИ, так с приглашением лекторов туристов со стороны (например есть возможность иметь лекторов из очень деятельного кружка туристов при Моск. Доме ученых).

Пока намечены лекции:

Д. В. Нагорского. Народные лодки и самодельные туристические лодки.

М. М. Гольдман. Экскурсии по Тянь-Шаню.

Ю. К. Тушинский. В стране пушнины и золота (экспедиция по Якутии).

Лиц, желающих принять активное участие в оживлении работы ячейки, просьба сообщить о себе:

1. В местком института тов. **Рязановой.**
2. Проф. **Д. В. Нагорскому** — Спиридоновка 38, кв. 4, тел. Д. 1-18-65.
3. Секретарю профкома т. **Боднер.**

Проф. Д. НАГОРСКИЙ

О НЕВЕСЕЛОМ КУРСЕ и ГРУСТНОМ ЗАЧЕТЕ

Лекции т. Чиркина по «технике безопасности» носили слишком общий характер, слишком были насыщены (прямо до слез) личными переживаниями и лирическими отступлениями лектора, которому так много пришлось констатировать несчастных случаев (вплоть до известной артиски с коробкой, в конце которых всегда «Смерть обеспечена».

Заметьте это замечательное для техники безопасности констатировать, а не предупреждать.

Ни лакокрасочники, ни пластмассы ни пирогенетики ничего не услышали конкретного о технике безопасности на их предприятиях.

Не лучше был проведен и зачет по курсу. Ассистент Чиркина, т. Веселовский начал в его группе № 1 VIII сем. (XTTT) тем, что потребовал от старосты ведомость с отметкой по другим предметам (надо же быть человеку об'ективным). Галоп вопросов (до 10) неуместный спор преподавателя, превращение зачета в семинар, вопросы о которых должен был говорить, но не говорил Серг. Ив. все это нервировало студентов и исключало возможность вдумчивого ответа.

Никакого удовлетворения от такого курса и зачета не получаешь, чертовски жаль время.

ФЕДОТОВ

Н... (39) тип. „Мособлполиграф“, ул. Скворцова-Степанова, 3

ОПЫТ ЛУЧШИХ СТУДЕНТОВ СДЕЛАТЬ ДОСТОЯНИЕМ ШИРОКОЙ МАССЫ СТУДЕНЧЕСТВА

Печатаемый нами сегодня опыт студента отличника МТИ имеет большую ценность именно потому, что он показывает, как нужно организовывать свою работу,— чтобы получить блестящие результаты.

Ни для кого не секрет, что неуменье организовать самостоятельную работу, разбросанность и бессистемность работы рывками является основным недостатком в работе большинства студентов.

И очень часто дело организации самостоятельной работы упирается в неумение найти правильные формы, правильно распределить время, работать так, чтобы при наименьшей затрате времени получить полнейший эффект.

В нашем институте ведется большая работа по разработке методов учебы по отдельным предметам, мы имеем немало своих «самойлюков,— умеющих правильно организовать свою работу, но весь этот ценнейший материал, ценнейший опыт мало известен всему студенчеству. Поэтому редакция начинает систематическое освещение опыта лучших ударников преподавателей и студентов. Такое освещение опыта работы не только лучших студентов, но и лучших преподавателей, тем более необходимо, что мы имеем немало фактов, когда отдельные преподаватели забывают, что им поручено колоссальной важности дело и не работают упорно в рамках определенной системы над тем материалом, который они передают студентам на лекции или семинаре.

Мы обращаемся с просьбою к тт. профессорам, преподавателям и лучшим ударникам-студентам подавать «М. Т.» заметки и статьи, в которых нужно осветить опыт своей работы.

КАК Я СЛУШАЮ ЛЕКЦИЮ

(Опыт студента-отличника Московского Горного Института)

Как правило, к лекции я готовлюсь. Более тщательно подготовиться к лекции удается в тех случаях, когда профессор ведет преподавание применительно к одному-двум основным учебникам или же в конце лекции указывает литературу к следующей теме.

В этом случае подготовка заключается в том, что я просматриваю конспект предыдущей лекции читаю указанную к ней литературу и разбираю ее, а затем уже прорабатываю материал следующей лекции.

Пример: На предыдущей лекции мы прорабатывали по сопротивлению материалов тему об изгибе балок с одним заделанным и другим свободным концом. Зная, что тема следующей лекции — изгиб балок на двух опорах, я прорабатываю этот материал по нашему основному учебнику (Тимошенко — Курс сопротивления материалов). На такую подготовку у меня обычно уходит от $1^1/_2$ до 2-х часов.

По тем предметам, по которым нет основных учебников подготовка к следующей лекции у меня состоит в просмотре конспекта предыдущей лекции.

Все это облегчает мне восприятие лекции. Я уже знаю наперед, где у меня наиболее трудные места и как правило в этих местах у меня всегда будет несколько вопросов преподавателю. С наибольшим вниманием я слушаю об'яснение преподавателя в тех частях лекции, где у меня наметились трудные вопросы.

Как правило, лекцию я конспектирую. Если преподаватель диктует конспект, то никакой или почти что никакой инициативы при записывании под диктовку я не проявляю. Я только слежу, чтобы конспект охватывал все необходимые вопросы. Когда я вижу, что тот или другой вопрос преподаватель забыл указать в конспекте, а этот вопрос важен, то я прошу лектора дать формулировочку и по этому вопросу. Все неясные места я прошу преподавателя об'яснить. При этом я его не перебиваю, а обязательно подожду, пока он кончит диктовку по тому или иному вопросу и уже потом его спрашиваю.

Когда же конспект я пишу самостоятельно, то поступаю по-разному. Когда по данному вопросу есть основная литература (учебник), то я обычно ограничиваюсь записью основных мыслей и формул лекции.

На такое конспектирование уходит очень мало времени. В среднем минут 10 на каждый час лекции.

Когда же литературы по данному вопросу нет или ее очень трудно достать, то я стараюсь записывать лекцию как можно подробнее. Записываю я, не отрываясь от слушания лекции. Использую кроме того то время, когда профессор повторяет об'яснение того или иного вопроса. Когда же не успеваю или не умею сформулировать то или иное место лекции, то прошу преподавателя еще раз повторить это место или даже продиктовать соответствующую ему формулировку. На такое конспектирование уходит примерно ⅛ времени лекции.

В процессе слушания и конспектирования лекции я слежу за тем, когда кончается тот или иной отдел или под'отдел. Тогда обычно профессор дает итог оказанному раньше, подводит как бы выводы. Выводы или итоги я всегда записываю и считаю это очень полезным. Вот пример такого вывода из моего конспекта лекции по технологии металлов.

«Таким образом процесс калки состоит в том, что мы стали доводим до такого состояния, когда мартенсит переходит в цементит. Для этого мы нагреваем сталь до второй критической точки (величина непостоянная). с перегревом градусов на 50 (из практики). Нагрев должен быть медленным и постепенным. Этим мы достигаем того, что сталь вся является мартенситом.Тогда быстрым охлаждением мы мартенсит превращается в цементит».

Перед этим профессор подробно излагал суть и ход процесса калки режущего инструмента.

После лекции я переписываю конспект по некоторым предметам в чистовую тетрадку. В настоящее время переписываю конспект по сопромату, теплотехнике и деталям машин. Переписываю не механически, а продумываю и прочитываю по учебнику. Иногда вывод какой нибудь формулы в учебнике мне больше нравится, чем тот, который предложил преподаватель. Тогда я переписываю в тетрадь тот вывод, который указан в учебнике.

Так переписывать конспект, по-моему, очень полезно: материал гораздо лучше усваивается. Бывает, что некоторые вопросы преподаватель пропускает за недостатком времени. Тогда я их самостоятельно прорабатываю и конспектирую в тетрадкту. Мой конспект имеет хороший вид и по нем легко найти любую справку.

Для меня лично большое значение имеет проработка тех вопросов которые преподаватель пропускает, ссылаясь на то, что это входит в программу. Это встречается в электротехнике, прикладной механике, в сопротивлении материалов. Когда мне что-нибудь непонятно из этих пропущенных преподавателем вопросов я всегда это выясняю на семинаре или на лекции во время перерывов. Таким образом самостоятельной проработкой и консультацией у преподавателей я пополняю то, что пропущено в учебной программе.

Хватает ли времени для такой проработки. Да. В нормальных условиях я занимаюсь дома 3—$3^1/_2$ часа ежедневно. Этого времени для меня вполне достаточно, чтобы выполнить все то, о чем я писал здесь. Помимо того, 3—$3^1/_2$ часа занимаюсь и каждый выходной день.

Такое отношение к лекции в огромной, если не решающей мере обеспечило мне «отлично». по всем предметам.

Студент Моск. Горн. Института
САМОЙЛЮК.

Опыт, достойный подражания

Опыт студента **Самойлюка** представляет большой интерес. Отражает конкретные указания о том, как студентам нужно наиболее целесообразно готовиться к лекции, как ее слушать и как прорабатывать материал, сообщенный на лекции.

Методы, которыми работает тов. **Самойлюк,** заслуживают подражания. Несомненно, что при применении этих методов работы студент может усвоить преподносимый ему материал во всем его об'еме. Если предмет входит в зачетную сессию, учащемуся потребуется очень немного времени для того, чтобы освежить этот материал в памяти и быть готовым к ответам на все вопросы программы.

ГУУЗ — проф. ТАНЕЕВ.

За еще более широкое развертывание оборонной научной работы

В области научно-исследовательской оборонной работы наша организация имеет большие успехи. К XVII годовщине РККА институт сдал 11 выполненных исследовательских работ и 1 книжку.

Эта работа получила должную оценку со стороны ЦС Осоавиахима. Институт был признан крепостью обороны. Некоторые исполнители были премированы ЦС Осоавиахима, как-то акад. **Орлов,** проф. **Песков, Сереб-Сербин, Ворожцов** и др. Эти положительные результаты обязывают нас к еще более широкому развертыванию этого вида работы, нужно добиться того, чтобы научно-исследовательская оборонная работа явилась основным видом Осоавиахимовской работы нашей организации. Конечно, наши достижения являются результатом того, что все организации нашего института и дирекция оказывали повседневную помощь, содействовали успеху этого дела.

Задачи, стоящие перед нами в этом направлении, состоят в том, чтобы еще больше охватить этим видом работы научных работников, привлечь к этой работе студентов.

Организация изобретателей может и должна сделать в этом отношении очень многое: организовать бригады студентов для выполнения оборонных тем и помогать им в работе.

Непосредственное участие студенчества в этой работе, где можно очень многому научиться, является той задачей, решение которой может очень много дать для успеха дела.

Нужно добиться того, чтобы выполнение оборонной работы являлось основной общественной нагрузкой и чтобы товарищи, выполняющие эту работу, освободились от всех других нагрузок.

Задачи, стоящие здесь, требуют большей повседневной работы, результаты которой будут укреплять обороноспособность нашей страны.

КОРЩАК.

Новое в сдаче зачетов и переводе на следующий курс

Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию о порядке и условиях сдачи дисциплин и переводе с курса на курс вынес новое постановление.

Подтверждая основные положения, данные в инструкции от 23 февраля 1933 г. об учете и оценке успеваемости студентов и в постановлении о проведении январской зачетной сессии, ВКВТО дополнил и частично изменил эти документы.

К зачетам отныне будут допускаться все без исключения студенты.

Вопрос о дальнейшем пребывании во втуз'е студента, несдавшего зачетов по двум сессионным предметам, передается кафедрой на разрешение директора. Такой порядок должен применяться независимо от того на каком курсе находится студент.

Студент, которому разрешена пересдача зачета осенью, переводится на следующий курс условно. Окончательное решение о переводе либо об оставлении, на второй год, либо об исключении такого студента директор втуз'а выносит в течение 10 дней после начала нового учебного года.

Учет и оценку по производственной практике в тех случаях, когда это вызывается требованиями учебного плана, разрешается переносить на начало следующего семестра. Студент при этом переводится на следующий курс условно.

Студент, получивший неудовлетворительную итоговую отметку по предметам, невынесенным на зачетную сессию должен сдать зачет по этим дисциплинам. Это право предоставляется студенту только один раз.

Оставление на второй год, как правило разрешается только в тех случаях когда неуспеваемость данного студента вызвана уважительными причинами: длительной болезнью (не менее 3-х месяцев) в течение учебного года; невозможность занятий при длительном отпуске (не менее 3-х месяцев) предоставленном на законных основаниях. Оставление на второй год допускается только один раз за все время обучения в институте.

Учащийся, оставленный на второй год, должен повторно изучать все специальные и общетехнические дисциплины своего курса. Однако от посещения занятий по тем предметам, по которым студент за прошлый год имел отметки «хорошо» и «отлично», он может быть освобожден деканом факультета.

Межвузовские переклички газет «За индустриализацию» и «Техника».

Дирекцию это не касается

В Ленинградском общежитии (корпус № 4) в комнату № 179 вселили к двум девушкам студентку, имеющую грудного ребенка.

В результате создана совершенно невозможная для занятий обстановка.

На неоднократные просьбы живущих в комнате перевести студентку с ребенком к другим студенткам тоже имеющим детей или временно поселить в одной из пустующих комнат дирекция никак не реагирует.

Спрашивается, с каких пор люди, отвечающие за общежития, перестали реагировать на справедливое требование студентов, тем более, что создать нормальную обстановку как для девушек, так и для матери, весьма легко раз имеется возможность свести в одну комнату 2—3 студенток, имеющих детей или временно занять пустующую комнату.

В. Щ.

„ПЯТНО НА ФОНЕ“

«Что Вас смущает? Такой вопрос задает в своей «викторине» редактор первомайского бюллетеня II сем. 2 гр. Органического факультета. Ответим кратко, что нас прежде всего смущает эта пошлая викторина с ее дикими вопросами: Какую пилюлю купила жена полковника Линдберга» На кого похож Львовский», «Кто когда, где и что сказал», что нас смущает, то бишь возмущает весь бюллетень, в котором «редактор» серьезную и нужную статью о недостатках в проработке решений 17-го с'езда ВКП(б) озаглавливает «Кое о чем»...

Ответим, что нас крайне поражает своей никчемностью и феноменальной безграмотностью весь бюллетень с его превосходящим все доселе безграмотное, фельетоном «Герои», в коем авторы, критикуя злостных прогульщиков политзанятий, обнаруживают свою полную безграмотность. Впрочем дадим слово авторам, публикуя начало их, с позволения сказать, фельетона.

«Теперь уже реже слышно по вечерам под окнами драку, ругань и знаменитого тревожного свиста, которым была освистана царская Россия. Теперь свист только на трамвайных остановках. И что такое свист дорогой читатель. Свист это есть нечто нереальное, умственное, так сказать (действительно так сказать!). Звуковая несуществующая трель и которая стоит не больше 3-х рублей. Видите ли на таком хорошем фоне имеются темные пятна. Наши ребята не посещают политучебы и т. д.»

Думается мне, что это темное пятно, то бишь «фон» по мнению злополучных авторов (не нуждается более в комментариях). Следует лишь между прочим заметить еще авторам, что они очевидно не знакомы с элементарными основами физики ежели свист для них не реален. Дань безграмотности и вульгарности отдают не только редактора «Бюллетеня» II сем. 2 гр. но и в меньшей степени и редактора «Бюллетеня» 3 сем. I гр. в основе ничего хорошего, живого о физкультработе, сказавших».

И еще несколько замечаний по бюллетеням, не вышедшим 1 мая на Органическом факультете. Их вышло около 15 штук и не плохие, есть бюллетени например IV с. 3 гр. пусть хороший зубастый и художественно оформленный бюллетень. Не плохие бюллетени у II с. 1 и 4 гр. давших здоровую критику недочетов группы в живо написанных коротких заметках.

Но интересно отметить небольшую, но чрезвычайно характерную деталь, что качество бюллетеня падает с функциональной зависимости с повышением семестра. Мы имеем хорошие бюллетени на II и IV сем. (за исключением II с. 2 гр.) и плохие, неопрятные и безграмотные порой на VII с. 1 и 2 гр. Люди формально подходят к делу. И как общий недостаток бюллетеней всех без исключения даже напротив с включением факультетской газеты «Органик» надо отметить, что люди совсем не поднимают вопросов показа качества работы живых людей, передачи лучших, показа качества соц.соревнования, подменяя это нудными, сухими отчетами о состоянии групп «вообще».

Ник. ВЕРНЕР.

ВНИМАНИЮ МЕТОДСЕКТОРА

Во время полуторадекадника, проверяя все участки учебной работы, наша группа отметила совершенно неудовлетворительную постановку преподавания органической химии, а именно чтения лекций тов. **Топчиевым.**

Это мнение большинства студентов четырех групп III семестра (минеральщиков и органиков), слушающих эти лекции.

Об этом наша группа писала в групповом бюллетене, в предложениях по полутора-декадинку, переданных общественным организациям института, доводила до сведения деканата, староста группы говорил об этом на заседании кафедры. Однако результатов никаких нет.

Тов. **Топчиев** превратил лекции по органике в уроки скорописи, на редкость скучные и ничего не дающие. В течение двух часов студенты непрерывно записывают формулы и реакции.

Совершенно не даются общие законы, специфические условия, которые помогли бы студентам привести в систему этот материал. На записки с теоретическими вопросами т. **Топчиев** не отвечает.

На лекциях создана напряженная атмосфера недовольства преподавателем, многие студенты занимаются посторонними делами (более сильных не удовлетворяет механическая запись, менее подготовленных, не успевают сознательно записывать), постоянно возникают пререкания между студентами и т. **Топчиевым** из за темпов его преподавания (точнее писания). От такого преподавания пропадает всякий интерес к предмету проработка и усвоение заменяются механической зубрежкой формул и реакций. О качестве полученных таким образом знаний говорить не приходится. Необходимо отметить также элементарную грамматическую неграмотность т. **Топчиева** «полямиризация», «говьяжего» и т. п.) совершено недопустимую для доцента ВТУЗ'а.

14 ПОДПИСЕЙ.

РЕДИЗДАТ ПЕРЕСТРАИВАЕТСЯ

В текущем учебном году Редиздатом МХТИ проведен ряд мероприятий, укрепивших положение издательства и подводящих под него материальную базу.

Год тому назад Редиздат хотя и существовал в институте, но работой его никто не интересовался, средств никаких не было и, вообще, положение Редиздата было по меньшей мере, неопределенное.

В настоящее время Редиздат утвержден ГУУЗ'ом НКТП, как составная часть учебной производственной работы института.

Кроме того в текущем году впервые за время существования Редиздата выделены Наркомтяжпромом средства в размере 15.000 рублей на развертывание издательской работы.

Следует отметить еще 2 положительных фактора, способствующих нормальному ходу работы издательства:

Первый — полная согласованность между Редиздатом и типо-литографией института, ставшая возможной, благодаря передаче производства в ведение УПУ, а также благодаря смене руководства в самой типографии.

Второй — договоренность между Редиздатом и типографией об установлении для работ института специальных расценок, что дает снижение стоимости книги на 15—20 проц. по сравнению с прошлым годом.

Это снижение стало возможным благодаря введению точного учета и плановости в работу типографии.

Ближайшей задачей Редиздата является борьба за качество выпускаемой книги как в смысле внутреннего содержания, тщательности изложения и соответствия программно-методическим установкам МХТИ, так и в смысле внешнего оформления книги — ее удобочитаемости, аккуратного выполнения графического материала и наконец — сведения до минимума количества опечаток.

К сожалению еще не все участники выпуска книги прониклись сознанием ответственности за выпуск недоброкачественной продукции.

Следует отметить также, что и общественные организации института совершенно не интересуются работой Редиздата, тогда как в этой работе общественный контроль должен играть существенную роль.

А. ЧАЦКИЙ.

ВАСЯ ОБИЖЕН!

Дело собственно началось с того, что Вася Титов, профорг IV сем. 2гр. за сделанную с тремя ошибками задачу по качественному анализу на все 5 групп и за далеко не выдающиеся знания теоретические в аналитической химии получил окончательную отметку «удовлетворительно». Это никак не устраивало Васю, мечтавшего о повышенной стипендии и он решил «действовать». Действия его, в которых не безучастен был парторг группы Карпушина и которые правильнее назвать будет бесцеремонным вымогательством, как и следовало ожидать, не увенчались успехом. Это еще больше «огорчило» Васю и привело его к убеждению, что преподаватель Страхова, считающаяся в течение трех лет лучшим ударником, неоднократно премированная и занесенная на красную доску института, умышленно решила ставить рогатки студентам, чтобы они плохо учились, что она вообще делит группу на избранных и прочих и только лишь избранные могут получить хорошую отметку.

Совершенно понятно, что эти грубые выпады профорга не могли не найти отголоска в среде отдельных студентов, посеяв в группе склочнические, дезорганизаторские настроения.

И результаты, налицо: группа систематически не выполняет заданий, качество работы значительно снижено и группа отстает от своей параллельной группы IV сем. 1 гр. и все это по милости некоторых критиков из тр-ка старательно выискивающих мнимые недостатки. преподавателя, совершенно забывая о своих собственных недостатках.

Н. В.

САНКОМИССИЯ РАБОТАЕТ ПЛОХО

Производя проверку подготовки к 1 Мая во Всехсвятском общежитии, корпус № 4 легкая кавалерия обнаружила следующие недочеты и достижения.

Корпус был празднично настроен, были написаны и развешаны плакаты, лозунги. Подготовлен вечер к 1 Мая и детский утренник. Организована волей-больная площадка при корпусе. Но плохо обстоит дело с санкомиссией, которая не вела систематической работы по всему корпусу. 26 комнат были совершенно упущены из вида и ни разу не обследовались. Хотя из этих 26 комнат можно было найти и показать комнаты, как в хорошем, так и в плохом отношении. Благодаря не систематической работе санкомиссии, выявилось, что работа по улучшению санитарного состояния комнат проводилась нерегулярно. Профком должен обязать санкомиссию вести систематическую работу и выявлять хорошие и плохие комнаты, следить систематически за порядком и санитарным состоянием корпуса, а не проводить всю эту работу от штурма к штурму.

По предварительному итогу конкурса на лучшее общежитие 4-й корпус занял 3-е место. Первое — «Ленинградское общежитие».

ЛЕГКАЯ КАВАЛЕРИЯ.

РЕДАКЦИЯ ОТВЕЧАЕТ:

Тт. Горовому и Машкевичу. Просьба зайти в редакцию.

Т. Чистякову. Заметка „За культурный быт“ пойдет в следующем номере.

Интегралу. „Ловкость рук и никакого мошенства“ послана на расследование.

Т. Внуковскому. Редакция просит вас зайти по вопросу заметки. „С чужого голоса“.

КО ВСЕМ СТУДЕНТАМ МЕНДЕЛЕЕВКИ!

Со следующего номера редакция газеты „Московский технолог“ начинает печатать „Молодежную страничку“ под редакцией тов. Ник. ВЕРНЕРА.

Просьба все материалы адресовать в „Молодежную страничку“ и по всем, связанным со страничкой вопросам, обращаться к тов. Вернеру (4 сем., 1 гр. сил) или в помещение редакции (комн. № 270) от 4 до 6 час. вечера ежедневно.

РЕДАКЦИЯ

Отв. редактор **Городецкий.**

Мособлит 19470 Интернациональная (39) типография «Мособлполиграф», ул. Скворцова-Степанова, 3.

Мособлит 19396 Интернациональная (39) тип. „Мособлполиграф“, ул. Скворцова-Степанова, 3