

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОМА И ДИРЕКЦИИ МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 24 (304) 27 мая 1940 г. Цена 5 коп.

Достоинно проведем весеннюю экзаменационную сессию

19 мая 1940 года партбюро института обсудило вопрос о подготовке к предстоящей весенней экзаменационной сессии. Доклад по этому вопросу сделал зам. директора института проф. Е. В. Раковский. Он рассказал о работе, которая ведется

учебной частью и кафедрами института. В прениях по докладу т. Раковского выступили гг. Шустов, Бутт, Старостин, Пантелеев, Шильский, Вольнец, Сентюрин и Кутепов. Партбюро института приняло следующее постановление:

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТБЮРО ИНСТИТУТА О ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Заслушав доклад зам. директора по учебной части т. Раковского о мероприятиях по подготовке и проведению весенней экзаменационной сессии, партбюро отмечает:

В ходе социалистического соревнования между факультетами МХТИ и МИХМ за лучшие показатели работы факультетов и институтов допущены извращения, выразившиеся в том, что в социалистических договорах между факультетами и между МХТИ и МИХМ зафиксированы цифры повышенных оценок успеваемости и цифры абсолютного перевода студентов, которые являются основными показателями качества работы факультетов и институтов. Это обстоятельство приводит к тому, что руководство факультетов и института, а также и некоторые члены партбюро в целях выполнения взятых на себя обязательств силой вещей могут стремиться к повышению оценок успеваемости студентов без достаточных на то оснований. В результате этого уровень требований к знаниям студентов понижается и качество выпускаемых специалистов может быть снижено.

В связи с этим партбюро обращает особое внимание учебной части института на необходимость правильных оценок успеваемости студентов, оценок, основанных на действительных знаниях в соответствии с требованиями, зафиксированными в программах и рабочих планах.

В этих целях партбюро поручает т. Шильскому на очередном заседании ученого совета МХТИ обратить особое внимание профессоров и преподавателей на недопустимость либеральных, поверхностных оценок успеваемости студентов. Предстоящая экзаменационная сессия должна пройти под знаком требований глубоких знаний от студентов в объеме учебных программ.

Предложить профкому и местному исполнителям из соцдоговоров между факультетами и МХТИ и МИХМ цифры и проценты оценок успеваемости и абсолютного перевода студентов, взятые в порядке сопоставления.

Предложить профкому МХТИ и комитету ВЛКСМ, а также цеховым организациям истинного соревнования в области подготовки к экзаменам. Поручить профкому и местному организовать на группах и на кафедрах чистку передовой статьи газеты «Правда» от 19 мая.

Намеченные учебной частью мероприятия по подготовке и проведению экзаменационной сессии одобрить.

За отличное качество высшего образования

Постановление ЦК ВКП(б), осуждающее практику искусственного повышения оценок успеваемости студентов на экзаменах, практику установления в договорах по социальным соревнованиям между факультетами и вузами заранее обусловленного твердого процента высоких оценок по факультету или вузу в целом, — встретило самый горячий отклик со стороны вузовской общественности.

Это постановление кладет конец установившейся печальной практике, вредившей преподавательской работе.

В учебном процессе обязательно встречался учитель и ученик. У каждого из них своя сфера действия. Ни тот, ни другой не могут и не должны быть пассивными для успеха работы. Между тем недавняя практика возлагала фактически наибольшую долю ответственности за результаты преподавания на учителя, оставляя в стороне ученика. Если преподаватель оценивал знания ученика неудовлетворительной отметкой, как ему подсказывало его преподавательский опыт и сознание ответственности перед государством, то декан, учебная часть, директор выражали недовольство, якобы «неуд» портит общие показатели по факультету или вузу, что в результате мы (факультет, вуз) можем провалиться в социальном соревновании и т. п.

При большой настойчивости начальства и податливости со стороны некоторых преподавателей подобные беседы приводили к проявлению либерализма в оценках.

Руководители кафедр, подписывая обязательство, в котором значилось, что нужно выслушать с повышенными оценками 70, 80, 90 проц. и т. п. студентов, чувствовали себя очень неловко — они сознавали, что это почти обязательство к проявлению либерализма при зачетах; они сознавали, говорили об этом между собой, но — такова сила рутинных — все-таки подписывали эти обязательства.

Забывалось при этом, что по существу такого рода практика недалеко ушла от осужденной правительством и партией системы лабораторно-бригадного преподавания с ее обезличкой и уравниловкой.

Студенты МХТИ должны понять постановление ЦК ВКП(б) как призыв к более активной учебе, к проявлению еще большего интереса к знанию. Нельзя забывать о нашей большой ответственности перед государством, предоставившим советской молодежи широкое, как нигде в мире, возможности образования.

Проф. Ник. ВОРОЖЦОВ.



ГРАЖДАНЕ СССР ИМЕЮТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается государством путем создания системы образования, доступной для всех граждан. Государство гарантирует каждому гражданину возможность получить образование в соответствии со своими способностями и интересами. Это право является одним из основных прав гражданина в социалистическом обществе.

ОРГАНИЗУЕТСЯ

Нигде в мире так не ценят спорт, как в нашей стране. Оно растет и ширится вместе с огромным расцветом социалистической культуры народов СССР.

Студенты Менделеевки, как и вся наша молодежь, любят и ценят спорт. В нашем институте издавна существуют спортивные секции, а физкультурный зал почти никогда не бывает пустым.

В прошлом году был создан первый спортивный лагерь нашего института. Спортивный лагерь ставит своей задачей подготовку таких физкультурников, спортсменов, которые в любую минуту смогут быть на боевых полях, в лесных джунглях или скалистых ущельях применить свою силу, мужество и ловкость для защиты социалистического отечества. И надо сказать, что спортивный лагерьный сбор прошел на очень высоком уровне. Сдав нормы на ГТО-II, спортивный коллектив выехал на легкоатлетическое соревнование ДСО «Азот» в г. Дзержинск и занял первое место среди 13 коллективов, завоевав кубок общества.

Совещание институтского совета «Азот» с удовлетворением отметило пользу прошедших спортивных лагерей и решило в текущем году снова организовать подобный спортивный лагерь.

В этом году лагерь рассчитан на 20 человек. Время занятий — с 1 июля по 1 августа. На организацию спортивного лагеря профкомом и дирекцией отпущено 10 тысяч рублей.

Несомненно, что состав лагеря будет комплектоваться из лучших спортсменов нашего института. Для отбора будет выделена специальная комиссия из членов совета «Азота» и кафедры физкультуры. Затем кандидаты будут утверждаться втузкомитетом ВЛКСМ.

Осенью этого года исполняется 20 лет Менделеевскому институту. Все общественные организации деятельно готовятся к этому большому для нас дню. Наши физкультурники и спортсмены, конечно, не ударят лицом в грязь и покажут в этом спортивном сезоне новые рекорды.

М. ТРИУС.

Отлично учиться, —

на заседаниях профкома и партбюро института. Теперь он окончательно утвержден.

130 студентов поедут в санаторий и 139 в дома отдыха, 120 человек проведут отпуск в турпоходах, 50 студентов поедут в альпинистские лагеря, 20 лучших физкультурников института будут тренироваться на физкультурной даче отдыха; им предстоит защищать честь института на межвузовских физкультурных соревнованиях. 65 активистов оборонной работы часть отпуска проведут в оборонных лагерях; там они будут овладевать стрелковым делом. Студенты, остающиеся в Москве, смогут посещать однодневные дома отдыха.

На заседании профкома и особенно на партбюро обращалось серьезное внимание на своевременное распределение путевок и зачисление в походы.

Только отличная и хорошая учеба и активная общественная работа дают право на получение путевки в санаторий общего типа или в дом отдыха, а также и в альпинистские лагеря и турпоходы. За это право нужно бороться в предстоящую зачетную сессию. Тот, кто закончит сессию на «отлично» и «хорошо», покажет глубокое знание учебных дисциплин, — получит преимущественное право на отдых в санатории, доме отдыха, в турпоходе или в альпинистском лагере. На спортивную дачу отдыха также будут посланы физкультурники только с хорошими и отличными показателями учебы. Путевки в санатории профком распределяет к 15 июня. Путевки в дома отдыха, турпоходы и альпинистские лагеря профком распределяет окончательно 29 июня с учетом результатов экзаменационной сессии.

СТАРОСТИН.

В РЕДАКЦИЮ „МОСКОВСКОГО ТЕХНОЛОГА“

Прошу через вашу уважаемую газету передать мою глубокую, сердечную благодарность всем приславшим приветствия и поздравления ко дню моего 50-летия.

Проф. В. ШУЛЬЦ.

ОВЛАДЕТЬ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ

(К экзаменам по основам
марксизма-ленинизма)

Наступающая экзаменационная сессия по основам марксизма-ленинизма существенным образом отличается от предыдущих. Впервые будут подводиться итоги самостоятельной работы студентов по изучению классических произведений Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. Будут подведены итоги большой работы по реализации исторического постановления ЦК ВКП(б) о изучении основ марксизма-ленинизма студентами вузов.

Это постановление ЦК ВКП(б) имело для высшей школы исключительное большое значение. Кадры советской интеллигенции, готовящиеся в высшей школе к практической работе по социалистическому строительству, должны овладеть марксистско-ленинской теорией, чтобы возглавить дальнейший мощный идейно-политический подъем в жизни советского народа при переходе от социализма к коммунизму.

«Овладеть марксистско-ленинской теорией — значит усвоить существо этой теории и научиться пользоваться этой теорией при решении практических вопросов революционного движения в различных условиях классовой борьбы пролетариата» («История ВКП(б)», стр. 340).

В какой мере студенты нашего института выполняют это требование, в какой мере они овладевают марксистско-ленинской теорией?

Безусловно, по сравнению с прошлым годом в изучении марксизма-ленинизма произошел крупный перелом. Большая заинтересованность, стремление к глубокому изучению классических произведений марксизма-ленинизма характерны для подавляющей массы студентов.

Однако все еще встречаются и противоположные факты.

Так, например, как показали итоги семинарских занятий, имеются остающиеся «слабыми» на 1-м курсе, первая попытка оказалась слабой, не все было сделано для ее укрепления, и, прежде всего, на 1-м курсе.

Наряду с нарушителями учебной дисциплины — прогульщиками имеется значительная группа студентов, вынужденная на семинарских занятиях неудовлетворительное отношение к работе, неудовлетворительное знание отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма и «Краткого курса истории ВКП(б)».

Кафедра марксизма-ленинизма, обсуждая вопрос о проведении экзаменов, подвела некоторые итоги работы студентов во 2-м семестре. Кафедра указала преподавателям на необходимость тщательной проверки знаний, на недопустимость снижения требований при приеме экзаменов. Кафедра предложила преподавателям по окончании семинарских занятий провести итоговые беседы в группах.

В помощь студентам при подготовке к экзаменам, кафедра обязала каждого преподавателя провести, наряду с индивидуальными консультациями, не менее двух групповых консультаций.

Обсужден характер вопросов, которые должны быть поставлены перед студентами на экзаменах. Вопросы будут ставиться в такой форме, которая позволит студенту обнаружить действительно знание существа изученных и обобщенных на семинарских занятиях основных произведений классиков марксизма-ленинизма и соответствующих глав «Краткого курса истории ВКП(б)».

«Экзаминатору в вузе доверено государством чрезвычайно ответственное дело: он единолично определяет уровень знаний студента. Не должно быть места всякого рода побрякушкам неуспевающим студентам, искусственному подтравливанию их к незаслуженным высоким оценкам, что в конечном счете может привести к оковителю и выпуску из стен вузов неполноценных специалистов» (Передовая газеты «Правда» от 19/IV 40 года).

Кафедра марксизма-ленинизма надеется, что студенты используют оставшееся до экзаменов время для серьезной работы по подготовке к сессии.

Д. ВОРОНОВ,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

Изучают историю ВКП(б)

В парторганизации технологического факультета большинство коммунистов — преподаватели, ассистенты и аспиранты. В целях проверки, как коммунисты изучают историю ВКП(б), партбюро факультета регулярно проводит беседы с ними. Беседы состоялись с тт. Роговиным, Лосевым, Торочешниковым, Абрамовым, Кучкаревым, Певзнер, Стаселько и другими. Из бесед выяснилось, что эти коммунисты хорошо изучают «Краткий курс истории ВКП(б)», но не все при этом пользуются первоисточниками.

В большинстве случаев из первоисточников изучены работы Ленина: «Материализм и эмпириокритицизм», «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», «Шаг вперед, два шага назад».

К сожалению, конспекты прочитанных произведений можно встретить как декла-

чение, в большинстве же случаев конспектов никто не имеет. Из числа коммунистов, более систематично изучающих марксизм-ленинизм, следует отметить проф. Роговина Э. А. и проф. Лосева Ш. П.

В теоретических конференциях, проводимых на кафедрах, активное участие принимают беспартийные профессора и преподаватели. Так, например, проф. Шульц В. Н., готовясь к теоретической конференции по IV главе «Краткого курса истории ВКП(б)», серьезно и много работает над изучением теории познания.

В настоящее время в связи с изучением IV главы «Краткого курса истории ВКП(б)» профессорско-преподавательский состав факультета имеет желание прослушать лекцию квалифицированного философа-естествознателя.

ПЕРОВ Е. В.

В парторганизации рабочих и служащих

В мае партбюро рабочих и служащих проводило проверку знаний членов и кандидатов ВКП(б), изучающих самостоятельно историю Всесоюзной коммунистической партии (большевиков).

Хорошо изучает историю партии т. Сегаль, он имеет хороший конспект. Удовлетворительно работает над собой т. Клименко.

Несмотря на неоднократные указания, до сих пор не взялся за изучение истории партии т. Угланов.

Кандидатам ВКП(б) тт. Милушкину и Пучкову необходимо обратить серьезное внимание на углубленное изучение истории партии.

Следует отметить кружок, которым руководит т. Бояркин. В этом кружке регулярно проходят занятия. Члены кружка принимают активное участие и хорошо поощают его. Также хорошо работает кружок т. Жаворонкова.

ПISKУНОВА.

Молодежь вступает в комсомол

стического союза молодежи, желаю принимать активное участие в его работе», — пишут в заявлениях товарищи, вступающие в ВЛКСМ.

За последнее время втукомитет ВЛКСМ рассмотрел и передал на бюро райкома ВЛКСМ заявления многих товарищей о вступлении в комсомол.

Тов. Якимчиков (3-й курс, 1-я группа) был принят единогласно. Его знают в нашем институте как исключительно смышленого товарища, безупречно выполняющего общественную работу. Тов. Величкина (1-й курс, 16-я группа) является членом совета ОСО, хорошо учится, тов. Сапс (2-й курс, 5-я группа) является примерным

Тов. Кричевский (1-й курс, 9-я группа) — серьезный товарищ, может хорошо учиться. Тов. Кричевскому при приеме было указано на некоторые элементы недисциплинированности, проявляемые им на занятиях. Будучи в рядах комсомола, т. Кричевский должен учесть указания комитета ВЛКСМ.

Приняты также в ВЛКСМ тт. Вайнгурт (1-й курс, 16-я группа), Степанова (2-й курс, 15-я группа), Журкина (2-й курс, 17-я группа), Финягинева, Горина и др.

Вновь принятые должны оправдать высокое звание члена ленинско-сталинского комсомола.

ОРАНСКАЯ.

К двадцатилетнему юбилею МХТИ

Кафедра пластических масс

В сентябре 1932 года по предложению учебной части МХТИ я принял на себя организацию кафедры пластических масс и руководство научно-исследовательскими работами по окислению углеводородов нефти.

В дальнейшем руководство кафедрой перешло к И. П. Лосеву, старому работнику МХТИ по кафедре органической химии. Основным кадром кафедры составляли первоначально работники бывшей жировой кафедры; из них можно назвать А. Б. Давыдова, Е. Я. Гольшешу, С. Н. Устинова и ряд других сотрудников. К работе кафедры были привлечены проф. А. М. Настюков, проф. Б. Н. Рутковский, проф. Лившиц и т. д., доц. Ашкинази, Андрианов, Левин, Козловский и др.

Первоначальная работа кафедры в течение первых лет проходила в очень трудных условиях, так как специальность химии и технологии пластических масс была в МХТИ самой молодой и не имела учебных программ и учебных пособий.

Для ведения теоретической части и лабораторного практикума нужно было подобрать соответствующие кадры и обеспечить работу лабораторий материалами, прессами, измерительными приборами и т. д.

Кафедре пластических масс пришлось вынести большую борьбу за право на существование. За семь лет существования кафедры ее коллективом проделана большая работа как в области учебно-методической, так и научно-исследовательской.

Написан ряд учебных пособий по химии и технологии всех классов пластических масс, проведен ряд работ по окислению углеводородов нефти, по конденсации и полимеризационным смолам, по эфирам целлюлозы и т. д.

За эти годы кафедрой подготовлено много специалистов, успешно работающих в нашей промышленности.

Проф. Г. С. ПЕТРОВ.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ

Именно в эту сессию, которая является юбилейной сессией нашего института, мы должны чувствовать еще большую ответственность за ее результаты. Это хорошо знают все члены нашей группы, и каждый стремится в срок сдать зачеты. Много внимания группа уделяет количественному анализу, уже четверо закончили его к 14 мая. Единственной студенткой, которая тянет группу назад, является т. Кальц; она сильно отстала и не считает нужным утруждать себя дополнительными занятиями.

По основам марксизма-ленинизма все студенты систематически ведут конспекты по первоисточникам и к сессии придут подготовленными.

Необходимо сдать зачет по сопротивлению материалов, но плохо то, что наш преподаватель т. Любимов В. А. дает консультацию только один раз в шестидневку, а непонятных вопросов много, и поэтому хотелось бы, чтобы часы консультации были увеличены.

Во время сессии нужны консультации по сопромату, термодинамике, органической химии, основам марксизма-ленинизма и иностранному языку.

Лучшим подарком к двадцатилетнему юбилею института является хорошая подготовка и проведение зачетной сессии.

БЕЛЬФЕРМАН (2-й курс, 4-я группа).

КОЛЛОКВИУМ С УЧАСТИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

19 мая состоялся очередной коллоквиум кафедры технологии электрохимических производств, на котором был заслушан доклад проф. Лукьянова на тему: «Электролитическое покрытие листового железа в ваннах цинковых электролитных заводов».

На коллоквиуме присутствовали работники промышленности.

Проф. Лукьянов сообщил об опытах, проведенных в лабораториях кафедры технологии электрохимических производств, о результатах, полученных при очистке листов железа в заводских условиях. После доклада состоялся оживленный обмен мнениями. Представители заводов (ЗИС, ДЗЗ, Металлохимзавода) поделились с членами кафедры своим опытом.

Такие коллоквиумы надо устраивать почаще и обязательно приглашать инженерно-технический персонал с заводов, так как только тесный контакт с промышленностью обеспечивает успех научно-исследовательской работы.

БЕЛОСТОЦКАЯ.

ВЕСТИ С ПРАКТИКИ

Студенты специальности № 2 факультета 138 в этом году выехали на практику организованно и в срок. Завод № 14 быстро встретил студентов Менделеевки. Быстро прошло оформление, так что уже на третий день студенты могли включиться в работу.

Прохождение производственной практики идет строго по программе и согласно разработанному графику. Помимо консультаций выделены особые часы для бесед с высококвалифицированным специалистом завода.

Вся группа не отрывается и от общественно-политической работы. Комсомольцы стали на учет в комсомольской организации завода и получили общественные поручения.

Часть студентов взяла на себя работу по технической учебе среди рабочих в отдельных мастерских (Гершман, Прививальд, Маслова).

9 мая (выходной день завода) вся группа по приглашению комсомольской организации выехала в пионерлагерь.

После работы на заводе студенты обычно собираются на спортивной площадке, где до позднего вечера на свежем воздухе занимаются волейболом.

Вся группа довольна практикой и обещает провести ее на высоком уровне.

Н. БЫЧКОВ.

НЕ ДОПУСТИТЬ ЛИКВИДАЦИИ ЛАБОРАТОРИИ ВЫСОКИХ ДАВЛЕНИЙ!

В резолюции XVIII съезда ВМФ(б) по докладу т. Мологова в качестве одной из первоочередных задач химической промышленности указана задача использования высоких давлений.

Кафедра технологии основной химической промышленности, реализовав эту важнейшую задачу, добилась некоторых успехов, организовав лабораторию высоких давлений.

В организации этой лаборатории нашей кафедре помогали органы промышленности, отпуская в свое время денежные ассигнования, в том числе валютные; помогали нам также отдельные заводы и институты, снабдившие нас необходимым специальным оборудованием.

С имеющимся оборудованием нашей кафедре удалось провести целый ряд весьма нужных для страны работ.

В этой связи можно назвать работы бывших аспирантов кафедры гг. Торочешникова, Зельвенского, Лашакова, Шустова и Абдуллаева.

К работам с высокими давлениями был привлечен ряд студентов. Это гг. Злотин, Эпельбаум, Цыклис, Поляк, Хазанова, Левинс, Зильберберг, Ершова, Лебедева, Добровольская и др. В этом учебном году привлечены к работам по высоким давлениям 5 студентов 5-го курса.

Выполненные на кафедре работы касались техники глубокого охлаждения (кислородное производство, редкие газы и т. д.), синтеза аммиака, метанола и мочевины, производства серной кислоты, растворимости газов в жидкости под давлением, определения ряда физико-химических констант, изучения некоторых специальных тем и т. д.

Эти работы хорошо известны в СССР, и к ним часто обращаются отдельные хозяйственные за консультацией и советами.

Закончившиеся 17 мая всеосознание совещание по применению высоких давлений в химии и химической технике (при Академии наук СССР) констатировало, что в нашем институте (и еще в немногих) ведутся работы по высоким давлениям, и рекомендовало втузам широко развивать указанные работы и популяризировать технику высоких давлений в специальных курсах.

Наша кафедра, имея в своем распоряжении специальную лабораторию, обучает студентов обращению с аппаратами и машинами, которыми оснащены заводы основной химии.

Мы располагаем оборудованием в этой лаборатории, позволяющим:

Вести работы при давлениях до 300 атм. при помощи компрессора и до 600 атм. при помощи шрессов.

Проводить работы при глубоком охлаждении (охлаждение воздуха, ректификация его и т. д.)

Широко применять электротехническую аппаратуру (получение сверхвысоких температур, высокого напряжения и т. д.).

Изучать растворимость газов в жидкостях под давлением.

Исследовать некоторые специальные вопросы.

Таким образом, наша лаборатория, созданная с большим трудом в течение ряда лет, специально оборудованная и приспособленная для проведения сложнейших работ при высоких давлениях, позволяет нам выпускать инженеров-основников высокой квалификации, с одной стороны, и с другой стороны — проводить научно-исследовательские работы при высоких давлениях в области основной химической промышленности.

Недавно кафедра узнала, что вокруг этой лаборатории в институте зачинается какава-то возня. Поднимается вопрос о передаче помещения другой кафедре, о демонтаже аппаратуры и т. п.

Если лаборатория будет ликвидирована, партийные и непартийные большевики кафедры основной химической промышленности вынуждены открыто и честно заявить коллективу института, что подготовка инженеров-основников в МХТИ им. Менделеева будет сорвана.

Возня с ликвидацией нашей лаборатории тем более непонятна, что осуществление этого «мероприятия» будет являться грубейшим нарушением указаний XVIII

съезда партии. Любителям ликвидации лабораторий следует об этом хорошенько подумать.

Мы обращаемся к директору института т. Шильскому и партбюро института с просьбой отказать кафедру от попыток сорвать нашу работу по подготовке высококвалифицированных кадров инженеров-основников и проведению научных исследований по высоким давлениям.

Проф. Шульц. Доценты: Абрамов, Кузнецов, Торочешников, Шокин. Ассистент Егоркин. Аспиранты: Перов, Далабаридзе.

ОТ РЕДАКЦИИ

Публикуя письмо работников кафедры технологии неорганических веществ, редакция считает необходимым отметить, что имеющееся оборудование на кафедре не используется с полной эффективностью.

Нужно также указать и на тот факт, что в работе кафедры технологии неорганических веществ разработка отдельных вопросов из техники высоких давлений в области основной химической промышленности в последние 2 года велась не интенсивно.

Наряду с необходимостью сохранения лабораторий коллектив кафедры должен проявить больше инициативы и настойчивости в деле развития научно-исследовательской работы в области высоких давлений.

ЛАБОРАТОРИЮ ОКОНЧИЛА РАНЬШЕ СРОКА

Работать в лаборатории аналитической химии мне очень нравится. Коллективом я всегда сдавала раньше срока, причем никогда у меня не было больших промахов между задачами и коллективами.

Кафедра следует устранить на будущее время некоторые недостатки. Например, по весовому анализу мешало фильтров и не было хорошей дистиллированной воды.

Успешной работе в лаборатории аналитической химии и окончанию ее раньше срока я обязана моим преподавателям Елене Владимировне Никаноровой и Наталье Петровне Горелкиной.

ГИНЗБУРГ.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ

С нового учебного года будет увеличено число часов по иностранным на 1-м курсе и постепенно вводится обязательное его изучение на старших курсах (с 1940/41 — на 4-м, с 1941/42 — на 5-м курсе).

Это нововведение является доказательством важности и необходимости знания иностранных языков.

Уже сейчас можно отметить целый ряд студентов, осознавших важность изучения иностранных языков. Среди аспирантов число сдающих досрочно кандидатские экзамены по новой, усиленной программе и изучающих три языка значительно возросло.

К сожалению, имеются и обратные явления: много студентов не хотят понять то, что языком нужно систематически заниматься; они не торопятся ликвидиро-

вать прежнюю задолженность, не ставят дополнительной отчетности.

С половины апреля кафедрой организованы дополнительные группы для отстающих. Однако явка на занятия не блестящая. А между тем последние контрольные работы уже наступили, экзамены не за горами.

В помощь студенчеству при кабинете проводятся консультации. Число их во время экзаменов будет увеличено.

Следует еще раз указать, что некоторые студенты продолжают безобразно уничтожать учебники, вырывая из них страницы. Вновь приобретенные учебники по немецкому языку постигла участь учебника Белевич-Станкевич. Во многих из них уже нет статьи о Фарадее.

Доц. ПОКТИЛО.

Накануне зачетной сессии

Военной кафедрой МХТИ было организовано для студентов несколько выходов в поле на занятия, участниками которых получили практические навыки по тактической и огневой подготовке.

Лучшие показатели по тактической подготовке в поле показали студенты Лурье (9-я группа технологического факультета) и Шепрушин (19-я группа силикатного факультета).

Лучшие группы по стрелковой подготовке — 2,5 и 7-я технологического факультета, 15-я группа факультета 138 и 17-я группа силикатного факультета, давшие 100-процентное выполнение норм на ВС 1-й ступени. Не выполнили заданий 12-я группа технологического факультета, 14-я и 16-я группы факультета.

138 и 18-я группа силикатного факультета.

Теоретические и практические занятия со студентами закончены. Предстоит экзамены.

Военная кафедра заблаговременно поставила в известность студентов о предстоящих экзаменах. Указаны дни экзаменов, часы и дни консультаций. В группы выданы рабочие планы с указанием литературы. Список основной литературы вывешен около аудиторий с указанием страниц и параграфов. Кафедрой разработаны вопросы для билетов по всей программе курса военной подготовки.

Преподаватель военной кафедры
ПУДОВЧКИН.

Один из первых

К началу второго семестра кафедра аналитической химии хорошо подготовилась. Все оборудование и необходимые препараты были на местах. Сначала студенты дружно взялись за работу, но к концу весового анализа наметилось сильное отставание. Усилиями кафедры и деканата это отставание было к концу семестра ликвидировано.

Мне одному из первых удалось закон-

чить лабораторию к маю. Это не значит, что ко мне наш преподаватель т. Устинов относится либерально. Были задачи, которые приходилось делать по 4—5 раз. Все свободное время я отдавал лаборатории. Мне много помогал т. Устинов, терпеливо наблюдая за моей работой.

НАЙДА,
староста 19-й группы 2-го курса.

Ворошиловские стрелки и ворошиловские пулеметчики

Недавно состоялся внеочередной совет Осоавиахима института.

Был обсужден вопрос о стрелковой работе. Совет Осоавиахима отметил сильное отставание в подготовке ВС 1-й ступени (отв. г. Тихонов).

За последние 2 месяца было подготовлено всего 7 человек ВС 1-й ступени, несмотря на то, что было охвачено сдачей норм свыше 150 человек.

Это говорит, прежде всего, о том, что стрелки приходили на линию огня неподготовленными, не получившими самых элементарных знаний по теории стрельбы и материальной части.

Это говорит также и о том, что со стороны инструкторского состава не было проявлено добросовестности в деле подготовки значков.

Только этим можно объяснить то, что за большой промежуток времени, истратив большое количество патронов, мы имеем низкий результат.

Во многом это объясняется также плохой работой советов факультетов (Растунов и Федоров — факультет 138, Турчанинова — технологический факультет, Кусков — силикатный факультет).

До настоящего времени не закончено полностью формирование кружков, не произведен отбор годных по зрению, нет точного графика стрельб, не организована

сдача теории и материальной части, абсолютно нет учета проводимой работы.

Совет предложил т. Тихонову использовать оставшееся время для коренной перестройки стрелковой работы с тем, чтобы в этом месяце подготовить не менее 75 человек ВС 1-й ступени.



Совет указал гг. Растунову, Федорову, Турчаниновой и Кускову на недобросовестное отношение к порученному делу и просил бюро ВЛКСМ факультетов обсудить поведение указанных товарищей.

Лучшие результаты достигнуты при подготовке ВС 2-й ступени и ворошиловских пулеметчиков.

Из взятой по плану цифры 230, на текущий год у нас подготовлено 112 человек ВС 2-й ступени и ВП.

Задерживают выполнение плана товарищи, которые, выполнив подготовительные упражнения, не являются на полигон для сдачи зачетных норм. Среди них, к нашему стыду, находятся такие люди, как группорг Осоавиахима г. Муллер (факультет 138, 1-й курс, 13-я группа), староста группы Пилишкин (факультет 138, 3-й курс, 14-я группа), член втузкомитета Недосекина.

Нужно надеяться, что в оставшееся время эти товарищи наверстают упущенное и перестанут плясать назад организацию.

С 19 мая включается в сдачу на ВП одна группа профессорско-преподавательского состава в количестве 30 человек.

Таким образом, до конца учебного года мы сможем подготовить около 140 человек ВС 2-й ступени и ВП, перевыполнив наш план на 1-й и 2-й кварталы 1940 года.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО СУРЬМЕ ХИМКОВУ

Глубокоуважаемый
Сурьма Химков!

В связи с тем, что вы не читаете лекций и с вами лично побеседовать мне не представляется возможным, я принужден обратиться к вам в письменной форме. Зная вашу загруженность, я заранее прошу у вас извинение за причиняемое беспокойство.

Предложенное вами исследование в области прогноза контрольных работ, напечатанное в газете «М. Т.», привело меня в восторг. Руководствуясь вашими указаниями, я не писала в течение целого семестра ни одной внезапной контрольной работы. Вычисленные константы занимало, правда, колоссальное количество времени, но за все это я была полностью вознаграждена.

Теперь мне бы хотелось знать, каким образом так же благополучно, с наименьшей затратой энергии сдать экзамены в грозно надвигающуюся сессию? Каким правилом руководствоваться при выборе экзаменатора, и каковы должны быть шпаргалки образца 1940 года?

Засим остаюсь заранее
благодарная вам

Эманация Актиньина

Уважаемая
т. Актиньина!

Считаю своим приятным долгом ответить на ваше совершенно любезное письмо, тем более, что затронутые вопросы совпадают с моими творческими планами. Я как раз работаю над капитальным трудом „Zur Kritik Kowarnische Methoden der Examinationen“ («К критике коварных методов сдачи экзаменов»). Первая часть труда посвящается изложению этих методов, вторая — их критике.

Будучи убежденным, что среди уважаемых читателей не найдется последователей коварных методов, я опускаю критическую часть и публикую лишь фрагменты из первой части.

Автор будет считать свою задачу исчерпанной, если он пробудит стыд у тех немногих товарищей, которые найдут в этом труде много знакомого.

I. ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Сдача экзаменов «с кондачка» известна была уже народам древности. Тут Бельмес Милетский (VI в. до н. э.) был, повидимому, первым высказавшим руководящие идеи по интересующему нас вопросу. Считая воду основой всего сущего, он теоретически обосновал способ сдачи экзаменов, при коем фактический материал заменяется водой. Начиная с IV ве-



ка нашей эры история сдачи экзаменов без знания сути предмета вступает в так называемый «арапский период». Арапизм характеризуется неприязнью к изучению наук.

Крупный историк справедливо замечает об арапах: Sie lehrten ohne jemand zu wissen («Они учились, не зная ничего»). В тот период наука о лавировании на зачете все еще оставалась в плену мистицизма и кабалистики.

Барская Россия с ее Фамусовыми, грозившими сжечь все книги, составляла питательную среду для развития «арапничества», которое позже возглавлял Чичиков.

Состояние русской ветви «арапничества» в XIX веке охарактеризовано Пушкиным.

«Мы все учились понемногу,
Чему-нибудь и как-нибудь».

Этот же принцип лежит в основе и современных «арапских» представлений о сдаче экзаменов.

II. РЕЖИМ И СИСТЕМА ПИТАНИЯ „АРАПОВ“ В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

В сессионный период студент, который может отнести себя к категории «арапов», освобожденный от обязанности приходить в институт в 9 часов утра, должен дать отдых своему организму, увеличив время сна до 12 часов в сутки. Так как организм обычно не выдерживает такого длительного перебора в питании, то утром, плотно откушав, следует продолжить мертвый час.

Особое внимание следует обратить на режим питания, ибо расстройство пищеварения — бич «арапа» при сдаче экзаменов.

Простокваша в таких случаях незаменима!

Обеспечив нормальную работу желудка и доведя сон до насыщения, нужно ознакомиться с последними известиями по обществу и опросить свежепровалившихся на экзамене товарищей.

При этом следует интересоваться не только тем, что их спрашивали, но и содержанием ответа. Не нужно думать, что человек, получивший «неуд», не может дать полезного совета. Высказав соболезнование провалившемуся и полное презрение к экзаменатору, следует потребовать возвращения своих шпаргалок и расположить их в надлежащем порядке.

Далее начинаются водные процедуры, вслед за тем на свежесмытую поверхность руки наносятся основные формулы из данного предмета.

III. ПОДХОД К ЭКЗАМИНАТОРУ И ОСВОЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО МЕСТА

Перед входом в аудиторию следует избрать коммуникационные линии связи с внешним миром на основе тесного общения с коридорными товарищами, оснащенными соответствующими пособиями.

Дверь в аудиторию нужно открыть резко, но непринужденным движением. Шпаргалки переводятся в положение «пагове». Взгляд экзаменатора надо приять с олимпийским спокойствием и заставить его первым опустить глаза.

Освоение «рабочего» места начинается с обмена с соседями экзаменационными билетами. Обмен следует производить вплоть до приведения в соответствие вопросов билета с ответами шпаргалок. В случае затруднений необходимо запросить о помощи коридор, по заранее разработанному плану.

В выборе момента подхода к экзаменационному столу руководствоваться приметами. Хорошими приметами считаются:

1. Особельный вид экзаменатора, расположенное его ко ону.

2. Наличие на столе экзаменатора бутербродов и чая.

Дурные приметы:

1. Отличные знания впереди идущего товарища.

2. Появление в аудитории представителей дирекции.

Первая задача при подходе к столу экзаменатора — захватить инициативу в свои руки. Поэтому необходимо перейти к заданию вопросов и вызвать у экзаменатора неясность, пришло ли вы сдавать экзамен или же просто побеседовать. Походка ваша должна быть резвой, манеры развязными, язык на шарнирах.

Нужно показать любовь к предмету, знание трудов экзаменатора и преклонение перед его талантом. Как этого достигнуть, разберем на примере.

Предположим, сдается экзамен по технике отвинчивания гаек. Подойдя к столу, вы развязно обращаетесь к экзаменатору: «Между прочим, давно хотел вас спросить, есть ли аспирантура по вашей кафедре? Я надеюсь посвятить себя отвинчиванию гаек и хотел бы работать под вашим руководством».

Польщенный вниманием к своему предмету экзаменатор с жаром рассказывает вам о больших работах по исследованию механизма отвинчивания гаек.

«...Профессор, вот я знакомился с вашим трудом»... — вскользя бросает вы.

— Видите ли, я еще не профессор... Как! Вы с вашей эрудицией и куражом, еще не профессор? — удивляетесь вы.

Умственный тапком диалогом, экзаменатор сразу узнает в вас затора по отвинчиванию гаек, и отметка в зачетной книжке — предпрешена.

Вы встаете, собираетесь уходить и вдруг вспоминаете.

— Да, чуть-было не забыл! Ведь на вопросы надо вам ответить? Эдакая, знаете, формальность. Хотя я и освобожден от болезни, ну, да уж сдам, чтобы не встало за плечами.

Сметливость, уверенность и тактичность не могут не сразить экзаменатора.

При составлении настоящего руководства были использованы следующие литературные источники, которые могут также служить для углубленной проработки:

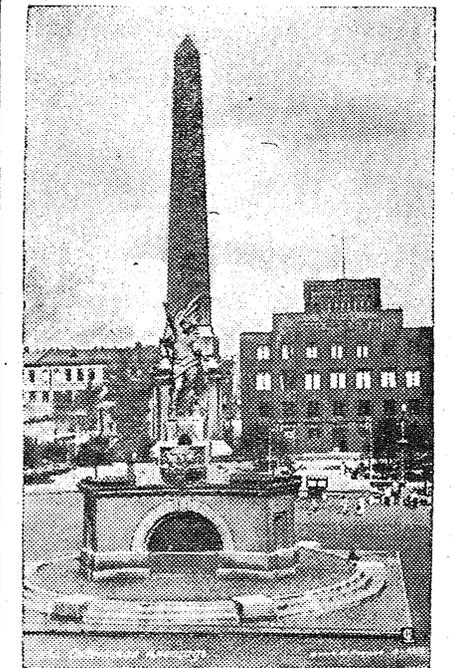
- 1) «Journal of the Arapical Society» («Журнал оф арапикет сосайети»).
- 2) «Spargal-Blatt» («Шпаргал-блатт»).
- 3) «Chalturzeitung» («Халтурейтунг»).
- 4) Журнал «Мурзилка» (Отдел науки и техники).

Дорогая Эманация Актиньина и дорогие читатели!

Советы, которые я изложил выше, как показывает опыт, безусловно, позволяют вам, отказавшись от стипендии, продержаться в институте некоторое время, пребываясь с «неуд» на «неуд».

Но недавно я ознакомился с другим способом сдачи экзаменов путем систематического, глубокого изучения предмета, и оказывается, что этот способ сулит гораздо лучшие перспективы. Не опирающаяся изложенного выше, рекомендуемая главным образом пользоваться последним наиболее совершенным и действительно разумным способом.

Засим остаюсь преданный вам
Сурьма ХИМКОВ.



Москва, Советская площадь.

ПОЛУЧИТЕ СВОИ ОБЛИГАЦИИ

Некоторые подписчики на заем Третьей Пятилетки (выпуск первого года) в 1939 году по тем или иным причинам не получили, по месту подписки, своих облигаций.

Комиссия содействия госкредиту и сберегательному делу напоминает, что 31-го мая 1940 года заканчивается последний срок получения облигаций указанного займа.

Невостребованные облигации займа Третьей Пятилетки (выпуск первого года) можно получить в сберкассе по представлению справки из бухгалтерии об уплаченной за этот заем сумме взносов.

Председатель Комиссии содействия госкредиту и сберегательному делу
БОЯРИН.

Отв. редактор Г. С. ГОНЧАРОВ.

Об известности и славе

Разные бывают характеры у человека. Есть люди скромные, не претендующие на всеобщее внимание, не думающие об известности и славе. Они честно работают, учатся, творят, совершают подвиги. Таковы рядовые советские граждане, таковы и наши прославленные герои.

И есть люди, страдающие от безызвестности, жаждущие популярности, славы, бессмертия. Они всеми средствами стремятся выделиться, отделиться, как можно громче заявить о себе.

К таким относится Ира Федорова. Разве может удовлетворить Иру положение рядовой студентки 4-й группы 1-го курса?

В одной Менделеевке студентов 2.000, а в Москве, может, 100.000, а в... Многие ли знают студентку Федорову? Что могут сказать о ней историки?

Можно ли дальше оставаться в безызвестности? Чем бы удивить мир?

Эти вопросы тяжело давили мятежную душу Федоровой.

Сидя на лекции в заднем углу аудитории и слыша не слушать голос лектора, Федорова мечтала...

В уме проносятся ослепительные картины ее, Иры Федоровой, славы. Все знают Федорову, о Федоровой говорят, о Федоро-

★ Маленький фельетон

вой пишут, Федоровой посвящают заседания.

Но как этого достигнуть, как сделать мечту явью?

Может быть, засесть за интегралы и сдать математику на сверх, сверхотлично, так отлично, что Игорь Николаевич Хлодовский от удивления выронит из рук зачетную книжку, а ребята развинут рты и так и останутся? Совсем как немая сцена у Гоголя в «Ревизоре».

— Нет, это не то, не то, да и трудно-выполнимо, — отвергает Ира «математический вариант».

— Может быть, пробраться незаметно на радиостанцию им. Коминтерна и крикнуть в микрофон на весь Союз: «Всем, всем, всем! Это я, Ира Федорова, говорит Ирина Петровна Федорова?» Нет. На радиостанцию, пожалуй, не проберешься, да и кто потом узнает, что я и есть та самая Ира Федорова?

— Может быть... — тут тензальный план озаряет напряженно работающий ум Федоровой. Эврика! Вот оно!

Ира от волнения вскрикивает, но спастительный звонок и шум отодвигаемых стульев заглушают неосторожно вырвавшийся звук и заключительные слова лектора.

Федорова решает сегодня не идти на общештуденческое комсомольское собрание. Стоит ли сидеть на собрании, когда план скоро будет приведен в исполнение и наступит долгожданная минута — все узнают Иру Федорову?

И вот наступил момент выполнения задуманного.

В часы занятий Федорова решительно подходит к 242-й аудитории, быстро открывает дверь, просовывает в аудиторию голову, и лекция проф. Тарасова прерывается истошным криком Федоровой:

— Довольно заниматься плуствиями!!!

«Сделано», — мелькает в мыслях у Федоровой. Но в это мгновение ее охватывает липкий, противный страх, страх мелкого и гадко напастившего хулигана. Федорова быстро захлопывает дверь и стремглав бросается бежать.

Пусть бежит Ира Федорова, бежит от стыда перед коллективом института, от стыда перед самой собой.

А разве не стыдно?!

З. ОХТИН.